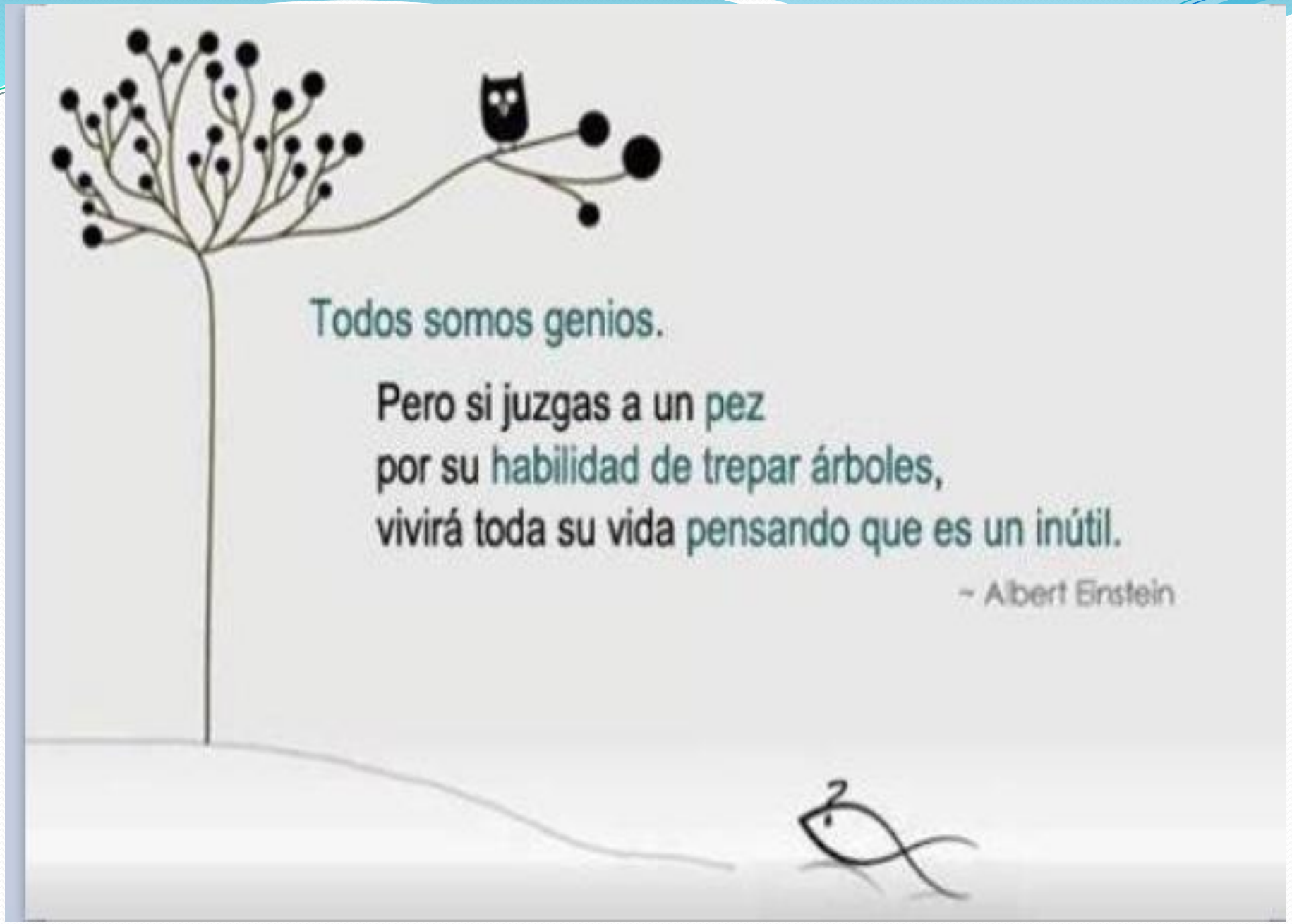
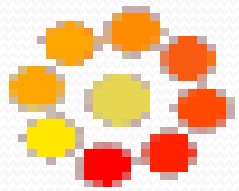
Detección temprana de trastornos específicos del aprendizaje"


Todos somos genios.
Pero si juzgas a un pez
por su habilidad de trepar árboles,
vivirá toda su vida pensando que es un inútil.
~ Albert Einstein

Decreto 1421 de 2017

El Decreto 1421 de 2017, en Colombia, reglamenta la atención educativa para personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Su objetivo principal es garantizar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación para esta población, desde preescolar hasta la educación superior, promoviendo su autonomía y participación en igualdad de condiciones.



Qué establece el decreto?

- Educación inclusiva ➡ entornos inclusivos, PIAR
- Acceso y permanencia ➡ Institución cerca a la residencia y superar barreras
- Ajustes razonables ➡ Ajustes para el aprendizaje acorde a las necesidades del estudiante
- Corresponsabilidad ➡ familia, instituciones educativas, secretarias de educación, sector salud
- Tipos de oferta ➡ oferta general, bilingüe, hospitalaria, domiciliaria, discapacidad auditiva.
- Rutas de atención ➡ Estrategias de apoyo, lineamientos PIAR
- Marco normativo ➡ Garantía de derecho a la educación inclusiva

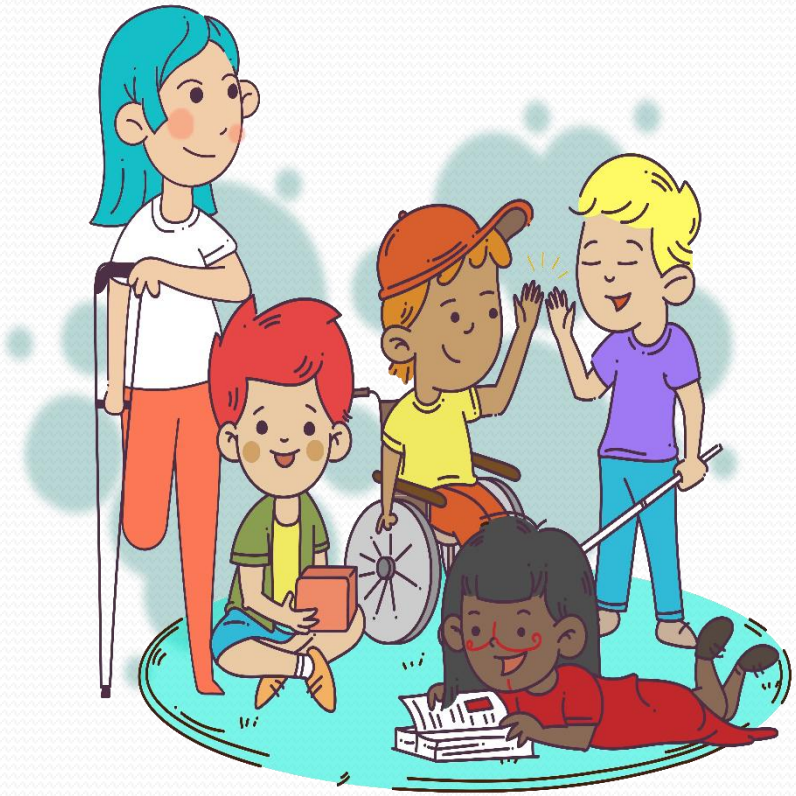
¿Qué hacemos y qué no hacemos las instituciones educativas?

- La educación en nuestra institución educativa es presencial.
- No somos una IPS.
- El tener un diagnostico no implica promoción automática.
- El diagnóstico en un estudiante no lo exime de cumplir con el manual de convivencia.
- El acompañamiento familiar es indispensable.
- La atención especializada no es el objetivo de la institución educativa.
- Los apoyos pedagógicos son externos.
- Los ajustes razonables son pedagógicos, no comportamentales o emocionales , mas allá de la orientación.

CARACTERIZACIÓN EN EL SIMAT DE ESTUDIANTES CON BAP

Las discapacidades se clasifican en:

- Visual
- Auditiva
- Física
- Cognitiva
- Psicosocial mental
- Múltiple
- Trastornos: TDAH (Mixto), específicos del aprendizaje



SEÑALES TEMPRANAS DE DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Lenguaje

- Retraso en el desarrollo del habla.
- Dificultad para pronunciar o expresar ideas.
- Vocabulario limitado para su edad.
- Problemas para seguir instrucciones simples.
- Dificultad para expresar ideas de forma clara y coherente.

Atención y Memoria

- Dificultad para concentrarse por uno o mas minutos.
- Olvida fácilmente instrucciones o necesita que se le repitan.
- Le cuesta recordar lo aprendido como canciones, letras o números.

Motricidad

- Se tropieza al correr.
- Se le dificulta el uso de las tijeras o lápices.
- Problemas para coordinar movimientos finos (abotonarse, colorear, usar cubiertos).

Área Académica

- Le cuesta trabajo aprender el abecedario, los números y/o los colores.
- Dificultad para reconocer letras, sonidos o palabras simples.
- Problemas al aprender a leer, escribir o realizar operaciones matemáticas.

Emociones y Comportamiento

- Frustración frecuente al realizar tareas escolares.
- Baja autoestima.
- Evita tareas académicas o se distrae con facilidad.
- Cambios de humor al enfrentarse a desafíos escolares.

¿Has detectado alguna de estas señales en tu hijo?

FACTORES QUE DIFICULTAN LA DETECCIÓN TEMPRANA

- Falta de conocimiento y conciencia.
- Dificultad para identificar signos sutiles.
- Comorbilidades.
- Falta de recursos.
- Estigma social.
- Falta de estrategias de enseñanza diferenciada.
- Falta de colaboración entre profesionales y familias.
- Negación de los padres frente a las señales de alerta que presenta el niño (a).

"Gracias por su compromiso y dedicación, su apoyo desde casa es invaluable."